

### Ce que dit le programme officiel (cycles 2 et 3)

- Identifier, partager et réguler des émotions, des sentiments. Connaître le vocabulaire adapté.
- Se situer et s'exprimer en respectant les codes de la communication orale, les règles de l'échange et le statut de l'interlocuteur.
- Accepter les différences. Respecter autrui dans son langage et son attitude.
- Apprendre à coopérer.

## 1 Arts plastiques

CYCLE 2

### Travail individuel et collectif

- **Thèmes abordés** : le respect de soi, ce qui nous rapproche des autres et ce qui nous différencie.
- **Objectif** : peindre ou dessiner son portrait.
- ➔ Chaque élève fait son autoportrait sur une feuille A3 ou A4. Afficher les portraits. En groupe, décrire et commenter ces portraits en montrant les points communs et les différences de chacun.

## 2 Atelier d'écriture

CYCLE 3

### Travail collectif

- **Thèmes abordés** : le respect de l'autre, le respect des différences, accepter que chacun ait des goûts et des idées différentes.
  - **Objectif** : établir le portrait chinois d'un camarade pour le présenter aux autres.
    - ➔ Se mettre par deux. Faire le portrait chinois bienveillant de son camarade sur le thème d'une sortie de classe : s'il était un moyen de transport, s'il était une couleur, s'il était un vêtement, s'il était un plat (un pique-nique), s'il était un sport, s'il était un manège...
- Chacun lit son portrait à l'autre. Possibilité de le lire à la classe.



## 3 Vrai ou faux ?

CYCLE 2 ET 3

### Travail collectif

- **Thèmes abordés** : respect de l'autre, égalité filles/garçons, éliminer les idées reçues, respecter les peurs de l'autre.
  - **Objectif** : dépasser les clichés filles/garçons dans un parc d'attraction.
  - ➔ Lire une série de phrases : 1. « Un garçon n'a jamais peur dans un train fantôme » 2. « Une fille peut faire le Grand-huit » 3. « Les manèges réservés aux plus jeunes, c'est pour les filles » 4. « Les garçons ne doivent pas pleurer quand ils ont peur »...
- Les élèves indiquent si ces phrases sont vraies ou fausses avec un panneau vrai/faux de leur fabrication et justifient leur réponse.

## 4 Jeu de rôle

CYCLE 3

### Travail collectif

- **Thèmes abordés** : le respect de l'autre, le respect des codes de communication, la politesse.
- **Objectif** : trouver le niveau de langage adapté à une situation.
- ➔ Saynète à faire jouer par des élèves avec le scénario suivant : 1. Un élève renverse son verre au restaurant. 2. Un autre l'insulte car la boisson a coulé sur son pantalon. 3. Un troisième appelle le serveur pour lui demander de nettoyer sans employer de formules de politesse. En groupe, trouver le langage adapté à cet incident. Faire rejouer la scène avec le bon niveau de langage.

## 5 Débat/écriture

CYCLE 3

### Travail collectif

- **Thèmes abordés** : le respect de l'autre, le respect et la prise en compte de la différence, la coopération.
- **Objectif** : organiser la sortie au parc d'un élève en fauteuil roulant.
- ➔ En classe, proposer des idées pour le transport de l'élève, pour lui permettre d'accéder à certains manèges, pour faciliter son déjeuner, pour son bien-être tout au long de la sortie. Rédiger une fiche qui résume ces différents points.

#### Ce que dit le programme officiel (cycles 2 et 3)

- Adapter sa tenue, son langage et son comportement aux différents contextes de vie et aux différents interlocuteurs.
- Respecter les autres et les règles de la vie collective. Participer à la définition de règles communes.
- Comprendre que la règle commune peut interdire, obliger, mais aussi autoriser.
- Connaître ses droits et les moyens de les faire valoir.
- Comprendre qu'il existe une gradation des sanctions et que la sanction est éducative.
- Connaître quelques principes et valeurs fondateurs d'une société démocratique.
- Comprendre les notions de droits et devoirs, les accepter et les appliquer.
- Appliquer les principes de l'égalité des femmes et des hommes.

## 1 Exercices de style

CYCLE 2

#### Travail individuel

- **Thèmes abordés** : adapter son langage et son comportement aux différents contextes de vie et aux différents interlocuteurs.
- **Objectif** : apprendre à demander de l'aide en fonction de la personne à qui on s'adresse.
- ➔ Décrire des situations demandant l'aide de quelqu'un : 1. « J'ai perdu mon pull au train fantôme » 2. « J'ai oublié mon pique-nique pour la sortie au parc » 3. « Je n'arrive pas à serrer mes lacets » 4. « Je me suis pincé le doigt en fermant mon parapluie » 5. « J'ai glissé dans une flaque d'eau, je suis trempé » 6. « J'ai laissé tomber mon sac dans un bassin »...

À l'oral, devant la classe, formuler la demande d'aide à un élève puis à l'enseignant, puis à une personne travaillant dans le parc.

## 2 Quiz

CYCLE 2 ET 3

#### Travail collectif

- **Thèmes abordés** : le danger à ne pas respecter la règle commune, l'intérêt de chacun à respecter les lois.
  - **Objectif** : sensibiliser au respect du code de la route dans l'intérêt de tous.
  - ➔ Décrire des situations/attitudes (bonnes et mauvaises) lors du transport en car jusqu'au parc : 1. « J'attache ma ceinture dans le car » 2. « Je me lève pendant le trajet pour donner des bonbons aux autres élèves » 3. « Je chante à tue-tête jusqu'à ce que le chauffeur me dise de me taire » 4. « À l'arrivée, je cours autour du car sur le parking »...
- Distribuer à chaque élève un carton avec un rond rouge d'un côté et un rond vert de l'autre. L'élève lève son carton feu rouge ou feu vert en fonction de la réponse à donner

## 3 Arts plastiques

CYCLE 2 ET 3

#### Travail collectif

- **Thèmes abordés** : respecter les autres et les règles de la vie collective. Participer à la définition de règles communes. Coopérer.
- **Objectif** : réaliser un panneau pour l'aire de pique-nique du parc d'attraction.
- ➔ En classe, trouver 3 ou 4 règles à respecter sur une aire de pique-nique : autorisation de s'installer sur les pelouses, jeter ses déchets à la poubelle, interdiction de faire du feu, nettoyer la table avant de partir, vérifier qu'on ne laisse rien sur le sol avant de quitter les lieux...
  - Par petits groupes, rédiger une règle et l'illustrer.
  - Réunir ces règles sur un grand panneau. Trouver un titre.

## 4 Jeu de rôle

CYCLE 2 ET 3

#### Travail collectif

- **Thèmes abordés** : les principes d'une société démocratique : refuser la violence, les alternatives à la violence.
  - **Objectif** : apprendre à régler un conflit sans violence.
  - ➔ Faire jouer une saynète par 3 élèves avec le scénario suivant : un élève pousse un autre dans la file d'attente d'un manège. Les 2 élèves commencent à se battre. Un 3e s'interpose et prend partie. La scène dégénère : les 3 élèves se battent !
- Trouver la bonne attitude à adopter : parler avec respect, s'excuser, demander pardon... Et faire rejouer la scène avec la bonne attitude à avoir.

## 5 Débat

CYCLE 3

#### Travail collectif

- **Thèmes abordés** : compréhension de la sanction et de son rôle éducatif, coopération pour trouver des sanctions adaptées.
  - **Objectif** : trouver des sanctions adaptées à des comportements inadaptés lors d'une sortie dans un parc d'attraction.
  - ➔ Faire réagir les élèves à une série de situations présentant des discriminations : 1. Un élève pressé d'aller aux toilettes insulte une femme de ménage qui nettoie les toilettes. 2. Un élève s'énervé contre un élève handicapé car il trouve qu'il ne monte pas assez vite dans le car. 3. Un élève arrache les fleurs d'un massif du parc. 4. Un élève pousse un autre dans un manège, le mettant en danger.
- Demander de trouver la sanction adaptée.

### Ce que dit le programme officiel (cycles 2 et 3)

- Exposer une courte argumentation pour exprimer et justifier un point de vue et un choix personnel.
- S'affirmer dans un débat sans imposer son point de vue et accepter celui des autres. Nuancer son point de vue en tenant compte de celui des autres.
- Aborder la laïcité comme liberté de penser et de croire ou de ne pas croire. Comprendre que la laïcité accorde à chacun un droit égal à exercer librement son jugement et exige le respect de ce droit chez autrui.
- Prendre conscience des enjeux civiques de l'usage de l'informatique et de l'Internet et adopter une attitude critique face aux résultats obtenus.
- Différencier son intérêt particulier de l'intérêt général.



## 1 Débat I

### Travail individuel

- **Thèmes abordés :** exposer une courte argumentation pour exprimer et justifier un point de vue et un choix personnel.
- **Objectif :** trouver des arguments pour ou contre un sujet qui concerne toute la classe.
- Chacun prépare 3 arguments en faveur ou contre ces sujets : 1. Aller dans un parc d'attraction 2. Emporter un vêtement de pluie pour la sortie scolaire 3. Emmener un téléphone portable 4. Manger des glaces 5. Partager un paquet de gâteaux 6. Acheter des souvenirs...

## 2 Débat II

### Travail collectif

- **Thèmes abordés :** s'affirmer dans un débat sans imposer son point de vue aux autres et accepter celui des autres.
- **Objectif :** débattre sur les thèmes évoqués ci-dessus avec le vocabulaire adapté.
- Saynètes à faire jouer par des élèves « pour » et des élèves « contre », puis inverser les rôles. Donner les règles et le vocabulaire du débat : « je suis d'accord avec toi mais... » « je comprends ce que tu dis, mais je ne suis pas d'accord... », etc.

## 3 Atelier d'écriture

CYCLE 3

### Travail individuel et collectif

- **Thèmes abordés :** aborder les critères du jugement moral : le juste et l'injuste, exercer son esprit critique, appréhender le racisme, la laïcité, la tolérance.
  - **Objectif :** savoir détecter un fait discriminatoire et/ou raciste.
  - L'enseignant décrit 4 scènes où il est question de discrimination au parc : 1. Un élève d'origine africaine traite un animateur de « raciste » car il ne le laisse pas doubler dans la file d'attente. 2. Au restaurant, un élève se moque d'un autre qui ne mange pas de porc. 3. Un élève traite un élève handicapé de « limace » car celui-ci peine à monter dans un manège. 4. Un garçon traite un autre garçon de « chochette » car celui-ci a peur de monter dans le Grand-huit.
- Les élèves décrivent ce qui est choquant et le justifient. Définir ensemble les termes racisme, laïcité, tolérance.

## 4 Atelier philo

CYCLE 3

### Travail collectif

- **Thèmes abordés :** différencier son intérêt particulier de l'intérêt général, développer des aptitudes à la réflexion critique.
- **Objectif :** réfléchir et donner son point de vue face à une situation critique.
- Situation : des élèves ont fait une bataille d'eau dans les toilettes du parc d'attraction. Le sol est trempé. Un robinet est resté ouvert. Des élèves sont témoins de la scène.

Débat philo : faut-il dénoncer les élèves à l'enseignant ?

## 5 Recherche sur le web

CYCLE 3

### Travail collectif

- **Thèmes abordés :** se responsabiliser aux usages du numérique, savoir mener une recherche, exercer son esprit critique.
- **Objectif :** trouver des informations sur le parc Walygator.
- Donner 5 informations à trouver sur le parc Walygator (adresse, horaires d'ouverture...). Par groupe de 3, les élèves cherchent ces informations sur Internet en demandant conseil à l'enseignant.
- L'enseignant donne des consignes pour utiliser Internet de manière responsable.

### Ce que dit le programme officiel (cycles 2 et 3)

- Respecter les engagements pris envers soi-même et envers les autres.
- Réaliser un projet collectif (projet de classe, d'école, communal, national...).
- Coopérer en vue d'un objectif commun.
- Expliquer en mots simples la fraternité et la solidarité.
- Prendre des responsabilités dans la classe et dans l'école.
- S'impliquer progressivement dans la vie collective à différents niveaux.

## 1 Vote démocratique

CYCLE 2 ET 3

### Travail collectif

- **Thèmes abordés :** participation à un débat public, organisation d'un vote, respect des résultats d'un vote.
- **Objectif :** s'assurer du bon déroulement d'une sortie en organisant un vote démocratique.
- ➔ 16 attractions pour les 6-11 ans sont proposées au parc Walygator. Sur le temps dont elle dispose, la classe peut en faire 8. Organiser un vote pour déterminer les 8 attractions à faire avec des bulletins numérotés de 1 à 16 à glisser dans une urne.  
Liste d'attractions sur [www.walygatorparc.com](http://www.walygatorparc.com)



## 2 Débat

CYCLE 2 ET 3

### Travail collectif

- **Thèmes abordés :** primauté du collectif sur l'individuel.
- **Objectif :** établir une liste de règles à respecter dans un parc d'attraction.
- ➔ Pour ou contre appliquer ces règles dans un parc d'attraction ? 1. Bousculer les autres pour être le premier sur une attraction 2. Doubler les petits 3. Se lever et bouger dans tous les sens pour faire peur aux autres sur les manèges 4. Courir le long des bassins d'eau 5. Donner la priorité aux personnes handicapées
  - Donner les règles d'un débat : chacun peut donner son avis, chacun écoute l'autre parler, on a le droit de ne pas être d'accord...
  - Faire la synthèse des 5 règles de base à appliquer dans un parc d'attractions.

## 3 Arts plastiques

CYCLE 3

### Travail individuel et collectif

- **Thèmes abordés :** coopérer en vue d'un objectif commun.
- **Objectif :** réaliser une fresque commune à partir d'un dessin individuel, coopérer en se répartissant le travail.
- ➔ Chaque élève dessine un manège de son invention et lui donne un nom.
  - Disposer et coller ces dessins sur une grande fresque.
  - Ajouter un décor : peindre ou dessiner des arbres, des bassins, un ciel...

## 4 Jeu de rôle

CYCLE 3

### Travail collectif

- **Thèmes abordés :** porter secours / solidarité.
- **Objectif :** trouver la conduite à tenir face à un élève en difficulté.
- ➔ Saynète à faire jouer par 4 élèves avec le scénario suivant : un élève se précipite sur une attraction, tombe et se blesse à la cheville. Il ne peut pas se relever, il a mal. Un camarade se moque de sa maladresse, un autre passe à côté de lui sans lui prêter attention, un troisième l'insulte en lui disant qu'il bloque le passage.
  - Débat en classe : quelle attitude auraient dû avoir les camarades de l'élève blessé ?
  - Donner 3 « bonnes attitudes » : prendre des nouvelles de l'élève, l'aider à se relever, faire en sorte que les autres élèves ne le bousculent pas, prévenir un adulte...
  - Faire rejouer la scène par 4 élèves en jouant ces 3 bonnes attitudes.

## 5 Atelier d'écriture

CYCLE 3

### Travail collectif

- **Thèmes abordés :** s'engager au service des autres.
- **Objectif :** découvrir des métiers au service de la collectivité.
- ➔ Établir en classe une liste des métiers d'un parc d'attraction : vendeurs de billets, animateurs, techniciens d'entretien des manèges, jardiniers, cuisiniers, serveurs, vendeurs de glaces, vendeurs de souvenirs, infirmier...  
Par petit groupe, choisir un métier dans cette liste et le décrire à la manière d'une offre d'emploi.  
Exemple : « Recherche technicien pour réparer des manèges. Travail à effectuer... Qualités demandées... »



# QUIZ GÉANT

À toi de trouver la ou les bonne(s) attitude(s) à avoir pour que la sortie à Walygator soit une réussite pour tous !

**1** Ma voisine de classe ne peut pas aller à Walygator, elle est malade.

- Tant mieux, on sera moins nombreux à faire la queue au manège
- Je lui rapporte un petit cadeau-souvenir
- Je lui envoie une carte postale depuis le parc

**2** Dans le car qui m'emmène au parc, je m'installe au fond avec mes copains.

- Je chante à tue-tête jusqu'à ce que le chauffeur me demande de me taire
- J'ouvre mon paquet de chips et renverse tout sur mes copains
- Je discute calmement jusqu'à l'arrivée au parc

**3** À l'arrivée, je me dirige vers les montagnes russes, mon manège préféré.

- Je double tout le monde dans la queue pour être le premier
- Je dis à tous que c'est très dangereux pour les dissuader d'y aller et prendre leur place
- J'attends mon tour

**4** J'ai attendu 10 minutes pour monter dans le train fantôme, mais au dernier moment, je dois céder ma place à un garçon en fauteuil roulant.

- Je suis furieux, et je le crie haut et fort
- C'est normal, les personnes en fauteuil sont prioritaires
- Pour me venger, je me moque du garçon quand il passe à côté de moi

**5** Une élève a peur de monter sur un manège.

- Je la traite de peureuse
- Je lui propose de monter avec elle
- Je lui conseille un autre manège qui ne fait pas peur

**6** Pour s'amuser, un élève essaie de me faire tomber dans l'eau d'un bassin.

- Je l'insulte
- Je préviens un adulte
- Je m'éloigne de lui

**7** Un élève a oublié son pique-nique dans le car.

- Je lui propose de partager mon pique-nique avec lui
- Tant pis pour lui, il n'avait qu'à penser à ses affaires
- Il attendra le goûter pour s'acheter une glace

**8** Un élève laisse tomber un papier de bonbon par terre.

- Je ramasse le papier et le met à la poubelle
- Je n'y prête pas attention, un employé le ramassera
- Je signale à l'élève qu'il a laissé tomber un papier pour qu'il le mette à la poubelle

**9** J'achète un paquet de popcorns à la boutique du parc.

- Je le mange en cachette dans les toilettes à toute vitesse
- Je partage le paquet avec mes copains
- Je le rapporte à mon petit frère comme cadeau-souvenir

**10** A la buvette, un élève renverse son verre.

- Je le traite de « gros maladroit »
- Je lui propose de partager ma boisson avec lui
- Je fais semblant de ne pas voir et bois mon jus de mon côté

**11** Des élèves ont fait une bataille d'eau dans les toilettes, il y en a partout...

- Je préviens l'enseignant
- Je propose aux fautifs de les aider à nettoyer
- Je ne dis rien, un employé viendra nettoyer

**12** L'enseignant rassemble les élèves pour le départ.

- J'appelle les autres élèves à venir se rassembler avec moi
- Je me précipite sur un manège pour profiter du parc jusqu'au bout
- Je me cache pour faire une mauvaise blague à l'enseignant

**13** Je monte dans le car du retour.

- Je me repose après cette bonne journée
- Je boude car je ne veux pas rentrer
- Je partage mes impressions avec les autres élèves



### APRÈS LA VISITE

#### 1 Arts plastiques

##### Travail individuel et collectif

- **Thèmes abordés** : partager et exprimer des émotions et des sentiments, respecter les différences et le ressenti de chacun.
- ➔ En classe, revenir sur les impressions ressenties par chacun pendant la sortie au parc, selon plusieurs critères, et les partager avec les autres :
  - Ce qui m'a fait frissonner
  - Ce qui m'a étonné
  - Ce qui m'a fait du bien
  - Ce qui m'a fait rire
  - Ce qui m'a émerveillé

#### 2 Atelier d'écriture

##### Travail collectif

- **Thèmes abordés** : coopérer, savoir remercier, choisir un niveau de langage adapté à une situation.
- ➔ En groupe, écrire une lettre ou un message de remerciement au responsable du parc, ou aux accompagnateurs en citant quelques impressions ressenties lors de la sortie (cf débat ci-dessus).

#### 3 Arts plastiques / Atelier d'écriture



##### Travail individuel

- **Thèmes abordés** : exercer un jugement critique.
- ➔ Fabriquer une carte postale. L'illustrer en dessinant son attraction préférée d'un côté ; raconter par écrit son pire et son meilleur souvenir de l'autre.

#### 4 Atelier d'écriture

##### Travail collectif

- **Thèmes abordés** : coopérer, raconter et partager une expérience forte, se responsabiliser aux usages du numérique.
- ➔ Raconter la sortie à ceux qui n'y étaient pas (élèves absents, autres élèves de l'école, parents...)
  - Sélectionner et coller des photos de la sortie sur une grande affiche. Écrire une légende de quelques lignes sous chaque photo. Trouver un titre à l'affiche.
  - Possibilité de le faire sur le blog de l'école, si l'école en tient un.

#### 5 Débat

##### Travail collectif

- **Thèmes abordés** : exercer un jugement critique, respecter les règles dans l'intérêt de tous, distinguer son intérêt personnel de l'intérêt collectif.
- ➔ En groupe, dégager les points qui ont posé problème lors de la sortie : désagréments pendant le transport, mauvaises attitudes des élèves...
  - Ensemble, proposer des solutions pour que cela ne se reproduise pas lors d'une prochaine sortie.

#### 6 Boîte à idées

##### Travail individuel

- **Thèmes abordés** : coopérer, débattre, exercer un jugement critique.
- ➔ Demander à chacun de donner une idée pour la prochaine sortie scolaire. La glisser dans une boîte à idées.
  - Sortir les idées une à une et les lire. Demander aux élèves de donner leur avis, en se justifiant. Et en respectant l'avis des autres.